

В Екатеринбургском суворовском военном училище сформирована система воспитательной работы. Данная система определяет цели, задачи, содержание и основные направления воспитательной работы училища, исходя из социального заказа общества, и ориентирована на формирование высоконравственного, высококультурного, ответственного, профессионально компетентного гражданина России.

Воспитательная система училища основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии училища с образовательными, культурными и общественными организациями.

Основной целью воспитания в Екатеринбургском суворовском военном училище является становление личности воспитанника, обладающего социальными и образовательными компетентностями, уважающего права и свободы человека, обладающего высокой нравственностью; способного нестандартно творчески мыслить, быть инициативным, быстро принимать решения, быть готовым к постоянному обучению и саморазвитию, к жизни в высокотехнологичном мире, к профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленной цели в области воспитания педагогическим коллективом училища решаются задачи:

- формирование духовно-нравственных и гражданских качеств обучающихся, необходимых для выполнения гражданского и патриотического долга;
- разностороннее и непрерывное развитие воспитанников, создание условий для самообразования и самореализации личности в профессиональной и общественной деятельности, в творчестве;
- создание благоприятной педагогической среды, единого культурного, образовательного и воспитательного пространства, способствующего социализации обучающихся, гармонизации отношений, личностных и социальных ценностей, формированию культуры межэтнической толерантности.

В условиях инновационного образовательного пространства воспитательная система училища опирается на нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Федеральная Программа развития образования;
- Концепция модернизации образования;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2011-2015гг».

В нормативных документах, в Стратегии модернизации образования акцентируется внимание на необходимости изменения методов воспитания, повышения престижа тех, которые формируют практические навыки самообучения, саморазвития, стимулируют самостоятельную работу воспитанников, развивают опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностной ориентации. В этих документах подчеркивается развивающая направленность и возрастная адекватность воспитания (принцип самооценности каждого возраста, делается акцент на необходимости учитывать личностные интересы и потребности воспитанников.

В управлении воспитательным процессом мы выделяем два уровня – уровень работы с воспитателями (классными руководителями) и уровень работы с коллективом воспитанников.

Задачи воспитательной работы раскрываются и конкретизируются в воспитательных программах, годовом и перспективном плане воспитательной работы.

### **Принципы воспитания:**

- системности, непрерывности, преемственности, единства обучения и воспитания (воспитание в процессе обучения и разнообразной деятельности - деятельностный подход);
- толерантности (ориентация на ценности гражданского общества);
- самооценности личности воспитанника и каждого возраста (ориентация на интересы молодежи, личностно-ориентированный подход).

## **Условия воспитания**

Для организации воспитательной работы в училище имеются следующие материально-технические, методические и кадровые условия: высокий технологический уровень проведения учебно-воспитательного процесса училища обеспечивается посредством новой системы – LMS «Школа». Свободный доступ в Интернет, локальные сети, виртуальные прогулки по училищу, электронный дневник, обмен информацией в системе между воспитанником и родителями, родителями и преподавателями предоставляет всем субъектам воспитательного процесса широкие возможности. В училище разработан ряд педагогических проектов, которые носят инновационный характер. Педагоги училища имеют высокий уровень квалификации. В училище имеется помещение клуба для проведения внеурочной работы с воспитанниками и осуществления работы творческих объединений, стадион, спортивный зал. Имеется психолого-педагогическая служба, способствующая созданию условий психолого-педагогического сопровождения, осуществляющая изучение личности воспитанника, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.

Особенностью современной воспитательной парадигмы является постановка личности обучающегося в центр всей воспитательной системы, её четкая структурированность, системность и технологичность её компонентов, что ставит всю систему воспитания на новый качественный уровень.

## **Приоритетные направления организации воспитательной работы училища:**

### **1. Интеллектуальное развитие обучающихся.**

Организация интеллектуально-познавательной деятельности воспитанников осуществляется с целью формирования целостной и научно - обоснованной картины

мира, развития познавательных способностей детей, формирования положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательном пространстве училища и формирование основ безопасности жизнедеятельности.

### **2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.**

Предполагает формирование гражданской ответственности и любви к Родине через приобщение суворовцев к традициям и истории Отечества, города, семьи, училища, осмысление себя как гражданина общества, формирование уважения к правам человека, усвоение собственных прав и обязанностей, изучение основ национальной культуры, развитие волонтерского движения, самоуправления, организацию военно-шефской работы.

### **3. Культурно-эстетическое и духовно-нравственное развитие.**

Предполагает организацию процесса развития творческих способностей, формирование в воспитанниках нравственных правил и идеалов, понимания границ добра и зла, формирование норм общения, повышение общего уровня культуры воспитанников, реализацию творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

Это направление реализуется через выявление творческих способностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям создание культурологической среды училища, формирующей у воспитанников чувство причастности к событиям меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

### **4. Трудовое и экологическое воспитание обучающихся.**

Осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия через туристическую, краеведческую и другую деятельность, создаёт условия для трудовой деятельности.

## **5. Физическое развитие обучающихся.**

Строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них стремления к здоровому образу жизни. Реализуется через привитие воспитанникам навыков здорового образа жизни, осознание необходимости добровольного отказа от вредных привычек, соблюдения норм безопасности жизнедеятельности.

## **6. Профилактика асоциального поведения. Воспитание толерантности.**

Предполагает проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений в училище, формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне, организацию взаимодействия с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и другими организациями.

## **7. Организация самоуправления.**

Развитие и совершенствование системы самоуправления суворовцев с целью включения воспитанников в работу училища как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

## **8. Индивидуально-личностное развитие воспитанников.**

Предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, анализ воспитательных воздействий через призму воспитательной системы.

**Формы организации воспитательной деятельности:**

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внутриклассная деятельность;
- межклассная деятельность;
- участие в работе творческих объединений;
- общеучилищная деятельность;
- работа с семьями и общественными организациями;
- волонтерская деятельность.

Эти формы реализуются в виде творческих дел, воспитательных мероприятий, прежде всего, это система училищных традиций.

**Традиционные мероприятия, проводимые в училище:**

- Дни воинской славы России;
- Предметные недели;

- Посвящение в суворовцы;
- День знаний;
- День танкиста;
- Международный день борьбы с терроризмом;
- Неделя Сухопутных войск России;
- День учителя;
- День Рождения А.В. Суворова» (24 ноября);
- День образования училища (19 декабря);
- Новогодний марафон;
- День именинника;
- День открытых дверей;
- День защитников Отечества;
- Международный женский день 8 марта
- Тематические мероприятия, посвященные Дню Космонавтики «Мы - дети галактики»;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты Детей;
- День России;
- Выпуск суворовцев, с вручением аттестатов и знаков об окончании.

**Тематические акции:**

- «Дни воинской славы России»;
- «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Подросток и закон»;
- «Милосердие»;
- «Вахта памяти».

**Конкурсы:**

- военно-патриотической песни;
- военно-патриотический «Гренадер»;
- всероссийский литературно-художественный «Гренадеры, вперед!»;
- военно-спортивный «Зарница»;
- конкурс творческих работ: «Я помню – я горжусь»;
- фестиваль армейской песни «Когда поют солдаты»;
- тематические конкурсы поделок, плакатов, стенной печати, песен, стихов, фотоконкурсы;
- смотр-конкурс художественной самодеятельности училища;
- конкурс-путешествие «Как я провел лето»;
- фестиваль команд КВН.

**Основанием для оценки промежуточных результатов данной воспитательной**



**системы считаем наличие у учащихся следующих умений:**

- умение общаться, работать в группе, участвовать в диалоге, дискуссии;
- участие в органах самоуправления;
- участие в волонтерском движении;
- активное выполнение общественных поручений;
- проявление личной инициативы в общественно-полезной деятельности;
- умение найти выход из сложной ситуации;
- познавательная и творческая активность;
- позитивное отношение к жизни.

Мы предполагаем, что конечным результатом системного воздействия воспитательной работы будет социализированный в современном обществе **выпускник:**

- обладающий духовно-нравственными качествами гражданина правового демократического государства, уважающий права и свободы окружающих его людей, патриот России;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, готовый осуществлять исследовательскую, проектную деятельность;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей жизни;

- готовый к диалогу и сотрудничеству, способный конструктивно взаимодействовать с людьми, осуществлять собственную стратегию саморазвития, определившийся в профессиональном выборе.